

Atividades para o horário das 10h30 às 12h30

18 de janeiro Segunda-feira	19 de janeiro Terça-feira	20 de janeiro Quarta-feira	21 de janeiro Quinta-feira	22 de janeiro Sexta-feira
<p>Curso de Ótica Para o Ensino Fundamental II: Teoria e Experimentos <i>(Curso)</i></p> <p>Educação Integral: Práticas do Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Experimentos Interdisciplinares na Alfabetização Científica <i>(Curso)</i></p> <p>Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro <i>(Curso)</i></p> <p>Por um Currículo Decolonial e Antirracista: A Dimensão Educativa da Capoeira <i>(Curso)</i></p> <p>A metodologia de Resolução de Problemas: Como Construir Problemas de Química? <i>(Curso)</i></p> <p>Imigrantes e Refugiados em Sala de Aula: Educação Linguística para Professores <i>(Curso)</i></p> <p>Imunologia no Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Modelagem Computacional e Lógica de Programação para Instigar o Prazer Matemático <i>(Curso)</i></p> <p>Práticas Pedagógicas na Abordagem da História e Culturas Indígenas <i>(Curso)</i></p> <p>Literatura Portuguesa: Mitos Fundadores <i>(Curso)</i></p> <p>Aplicações de Física Médica no Ensino Básico <i>(Curso)</i></p> <p>Podcast Educomunicativo é para Todos <i>(Oficina)</i></p>	<p>Curso de Ótica Para o Ensino Fundamental II: Teoria e Experimentos <i>(Curso)</i></p> <p>Educação Integral: Práticas do Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Experimentos Interdisciplinares na Alfabetização Científica <i>(Curso)</i></p> <p>Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro <i>(Curso)</i></p> <p>Por um Currículo Decolonial e Antirracista: A Dimensão Educativa da Capoeira <i>(Curso)</i></p> <p>A metodologia de Resolução de Problemas: Como Construir Problemas de Química? <i>(Curso)</i></p> <p>Imigrantes e Refugiados em Sala de Aula: Educação Linguística para Professores <i>(Curso)</i></p> <p>Imunologia no Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Modelagem Computacional e Lógica de Programação para Instigar o Prazer Matemático <i>(Curso)</i></p> <p>Práticas Pedagógicas na Abordagem da História e Culturas Indígenas <i>(Curso)</i></p> <p>Aplicações de Física Médica no Ensino Básico <i>(Curso)</i></p> <p>A Matemática a partir dos Estudos CTS <i>(Oficina)</i></p> <p>Missão Espacial Gaia <i>(Palestra)</i></p> <p>Roda de Conversar Formação sobre lei 10639 - Relato de Experiência Metodologias Ativas no Ensino Público <i>(Relato de experiência)</i></p>	<p>Curso de Ótica Para o Ensino Fundamental II: Teoria e Experimentos <i>(Curso)</i></p> <p>Educação Integral: Práticas do Cotidiano <i>(Curso 20)</i></p> <p>Experimentos Interdisciplinares na Alfabetização Científica <i>(Curso)</i></p> <p>Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro <i>(Curso)</i></p> <p>Por um Currículo Decolonial e Antirracista: A Dimensão Educativa da Capoeira <i>(Curso)</i></p> <p>A metodologia de Resolução de Problemas: Como Construir Problemas de Química? <i>(Curso)</i></p> <p>Imigrantes e Refugiados em Sala de Aula: Educação Linguística para Professores <i>(Curso)</i></p> <p>Imunologia no Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Modelagem Computacional e Lógica de Programação para Instigar o Prazer Matemático <i>(Curso)</i></p> <p>Práticas Pedagógicas na Abordagem da História e Culturas Indígenas <i>(Curso)</i></p> <p>Educomunicação, Inovação na Educação e na Comunicação <i>(Curso)</i></p> <p>Literatura Portuguesa: Mitos Fundadores <i>(Curso)</i></p> <p>Metodologia Ativas na Prática e nos Materiais Didáticos <i>(Roda de conversa)</i></p> <p>Observando o Céu e Construindo o Conhecimento <i>(Palestra)</i></p>	<p>Curso de Ótica Para o Ensino Fundamental II: Teoria e Experimentos <i>(Curso)</i></p> <p>Educação Integral: Práticas do Cotidiano <i>(Curso 20)</i></p> <p>Experimentos Interdisciplinares na Alfabetização Científica <i>(Curso)</i></p> <p>Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro <i>(Curso)</i></p> <p>Por um Currículo Decolonial e Antirracista: A Dimensão Educativa da Capoeira <i>(Curso)</i></p> <p>A metodologia de Resolução de Problemas: Como Construir Problemas de Química? <i>(Curso)</i></p> <p>Imigrantes e Refugiados em Sala de Aula: Educação Linguística para Professores <i>(Curso)</i></p> <p>Imunologia no Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Modelagem Computacional e Lógica de Programação para Instigar o Prazer Matemático <i>(Curso)</i></p> <p>Práticas Pedagógicas na Abordagem da História e Culturas Indígenas <i>(Curso)</i></p> <p>Educomunicação, Inovação na Educação e na Comunicação <i>(Curso)</i></p> <p>A Matemática Contextualizada a partir da Educação CTS <i>(Palestra)</i></p> <p>A Utilização do Stellarium <i>(Oficina)</i></p> <p>Experiências Estéticas, Vida e Docência <i>(Palestra)</i></p>	<p>Curso de Ótica Para o Ensino Fundamental II: Teoria e Experimentos <i>(Curso)</i></p> <p>Educação Integral: Práticas do Cotidiano <i>(Curso 20)</i></p> <p>Experimentos Interdisciplinares na Alfabetização Científica <i>(Curso)</i></p> <p>Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro <i>(Curso)</i></p> <p>Por um Currículo Decolonial e Antirracista: A Dimensão Educativa da Capoeira <i>(Curso)</i></p> <p>A metodologia de Resolução de Problemas: Como Construir Problemas de Química? <i>(Curso)</i></p> <p>Imigrantes e Refugiados em Sala de Aula: Educação Linguística para Professores <i>(Curso)</i></p> <p>Imunologia no Cotidiano <i>(Curso)</i></p> <p>Modelagem Computacional e Lógica de Programação para Instigar o Prazer Matemático <i>(Curso)</i></p> <p>Práticas Pedagógicas na Abordagem da História e Culturas Indígenas <i>(Curso)</i></p> <p>Educomunicação, Inovação na Educação e na Comunicação <i>(Curso)</i></p> <p>Literatura Portuguesa: Mitos Fundadores <i>(Curso)</i></p> <p>A Neurociência da Percepção e das Ilusões <i>(Palestra)</i></p>